

T.C
DİNAR KAYMAKAMLIĞI
SERMAYE PİYASASI KURULU YATILI BÖLGE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

Dinar SPK YBO (Sermaye Piyasası Kurulu Yatılı Bölge Ortaokulu) olarak günlük hayatta ve teknolojide yaşanan değişikliklere ayak uydurmanın şart olduğuna inanmaktayız. Çok bilen insanların çok güçlü insanlar olduğunu ve bu güçlerini de bildiklerinden aldığını biliyoruz. Bilgiye uzanmanın ve onu yakalamanın bu kadar yakın olduğu günümüzde, çaba göstermenin de şart olduğunun farkındayız.

Okulumuzda hedefimiz bu beş yıllık stratejik planın bölümlerinde açıklanacağı gibi zayıf yönlerimizi fırsatlara dönüştürüp, onları da güçlü yönlerimize dönüştürmek olacaktır. Okulumuzda TKY (Toplam Kalite Yönetimi) nin tam olarak uygulanmasına en üst düzeyde önem verilmektedir. Amacımız TKY’de anlamını bulan okulun tüm paydaşlarının; öğrenci, öğretmen ve çalışanlarının tümünün okulun kalitesini artırmada birlikte çalışmasıdır. Bunu da şu ana kadar başarıyla yürüttüğümüz inancındayız.

Okulumuzda ‘Her öğrencinin mutluluğu esastır.’ sloganı bir süre sonra öğrencilerimizin benliklerinde etkili olmuş, her öğrenci okulumuzda kendini farklı hissetmiştir .Ancak okulumuzda eksikliğini hissettiğimiz ve zayıf yanlarımız olarak gördüğümüz, tamamlanması konusunda güçlükler çektiğimiz durumlar da mevcuttur. Pansiyonu olan bir okul olmamızdan dolayı uzak köylerden gelen öğrencilerin çoğunun ailelerinin yatılı okulu onlar için bir kurtuluş olarak görmeleri; fakat sonra okulla çok iyi bağ kuramamaları nedeniyle sıkıntılar yaşanabilmektedir. Çocukların ailelerinin ilgisiz ve anlayışsız tutumları, özellikle pansiyonlu okullarda, önemli problemlerle karşılaşılmasına neden olmaktadır.

Okul pansiyonumuz öğrencilerimizin gelişim özelliklerine cevap verecek sosyal ve sportif etkinlikler düzenleyebileceği, kapalı ve açık çok amaçlı bir salona sahip değildir. Haftalık sınırlı çarşı izinlerinde ilçe sınırlarında hoşça vakit geçirecekleri sağlıklı ortamlar da bulunmamaktadır. Okul Pansiyonumuzun sağlık hizmeti verebileceği bir personel bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz zamanlarının tamamını okulda geçirmek zorunda kalmaktadır.

Okulumuzun kapalı spor salonu yoktur. Okul bahçesinin beton satıh olması nedeniyle okul bahçesi öğrencilerin sağlıklı spor yapmasına engel teşkil etmektedir. Mahalli imkânlarla ve bağışlarla geçtiğimiz 5 yılda yapay çimli halı saha yapılmıştır. Bunların yanı sıra okulumuzda bulunan Çok Amaçlı Salon yenilenerek toplantıların yapılacağı, seminerlerin verilebileceği, sanatsal faaliyetlerin düzenlenebileceği bir ortam haline getirilmiştir.

Dinar SPK YBO, eğitim ve öğretim işlerini mevzuatına göre yapmak, İlköğretim Yönetmeliği Pansiyon Yönetmeliğine ve yeni müfredat programının beklentileri doğrultusunda eğitim ve öğretimi düzenlemek ve uygulamakla görevli, MEB'in bütçesi içinde ayrı bütçeli bir kuruluştur.

Ülkemizde son yıllarda yapılan yasal düzenlemelerle kamu yönetiminde radikal sayılabilecek bir reform çabası göze çarpmaktadır. Bu reformlar yeni kamu yönetimi ilkeleri ve AB hedefleriyle uyumlu bir biçimde yerel ve merkezi idareleri yeni araç ve yöntemlerle tanıştırmak onları stratejik düşünmeye, sonuç odaklı ve performansa dayalı bir hesap verme sorumluluğuna yöneltmektedir. Bu araç ve yöntemlerin belki de en önemlisi reform niteliğindeki yasal düzenlemelerden biri olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile mevzuata giren stratejik planlama kavramıdır.

Kanunda stratejik plan "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan." olarak tanımlanmış, yerel ve merkezi kamu idarelerine stratejik plan hazırlanması yükümlülüğü getirilmiştir.

Söz konusu kanun maddesi ile kamu idarelerinin, kamu hizmetlerini istenilen düzeyde ve kalitede sunabilmeleri için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorunda olduğu anlaşılmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun öngördüğü işlevleri görebilecek, DPT'nin "Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ile Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" te açıklanan kapsam ve yöntem gereklerini yerine getirebilecek bir stratejik planlama sürecinin tasarlanması ve işletilmesi gerekmektedir.

Gelişmiş ülkelerin yıllar önce geçmiş oldukları Kamu Kurumlarında ve Mahalli İdarelerde Stratejik Planlamaya dayalı yönetim şekli kurumumuza hizmetlerimizin uzun vadeli planlarının bugünden yapılması, mali disiplin, katılımcı yönetim ile toplumun güvenini kazanma gibi birçok faydalı özelliği kazandırmış olacaktır.

Çalışmanın, kamu yönetiminde katılımcılık, vatandaş odaklı yönetim anlayışı, açıklık ve hesap verme gibi stratejik yönetimin uygulama ve sonuçlarına ilişkin konularında da yaşama geçirilmesinde stratejik planlama faaliyetlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Dünümüzün ışığı ile bugünümüzü ve yarınlarımızı şimdiden planlamak ve geliştirmek amacı ile hazırlanan 2019 - 2023 stratejik planımızda emeği geçen ekibimize, öğrencilerimiz için her zaman cansiperane çalışan öğretmenlerimize ve iş ve işleyişin devam etmesinde en çok emeği geçen idari kadromuza ve personelimize şahsım ve okulumuz adına teşekkür ederim.

Mehmet Ali TUZCU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI *	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	27
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ *	36
VİZYONUMUZ *	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	49
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	54
VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	56
EKLER:	58

I. BÖLÜM

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET ALİ TUZCU	OKUL MÜDÜRÜ	Funda ÖZDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
Begüm KÜÇÜKTÜZGEN FIDAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Harun ERGİN	TÜRKÇE ÖĞRT.
AHMET YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Okan ÖZKAN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
ŞİNASİ ÇELİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	MUHİTTİN ŞENTÜRK	FEN ve TEKN. ÖĞRETMENİ
MUSTAFA AKSOY	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	ASALET BAŞTÜRK	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
MUHİTTİN ÇETİN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	ŞENOL GÖKSOY	REHBER ÖĞRETMENİ

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

SERMAYE PİYASASI KURULU YATILI BÖLGE ORTAOKULU TARİHÇESİ

SPK YBO Okulu ilk defa 1978-1979 Eğitim öğretim yılında Hürriyet İlkokulu adı ile eğitim öğretime başlamıştır.1996 yılında okul bahçesinin logosuna Sermaye Piyasası Kurulu tarafından yaptırılan 17 derslik iki laboratuvar, bir adet çok amaçlı salondan oluşan 4 katlı ek bina yaptırılarak okul sekiz yıllık eğitime tam gün olacak şekilde eğitim öğretime başlamıştır.

2003 yılında okul binamızın karşısında bulunan Dinar Kaymakamlığı Sosyal Yardımlaşma ve dayanışma Vakfına ait öğrenci yurt binası karşılıklı imzalanan bir protokol ile okulumuza devredilerek eğitim ve öğretimini Pansiyonlu İlköğretim Okulu olarak sürdürürken 2006 yılında bakanlığımızın bir çalışması ile 'YİBO' ya dönüştürülmüştür. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sisteminden dolayı 1.2.3. ve 4. sınıflarımız okulumuz bünyesinden ayrılmış ve 05.06.2012 tarihinden itibaren ise okulumuzun ismi Sermaye Piyasası Kurulu Yatılı Bölge Ortaokulu olarak değişmiştir.

Okulumuzda 2 ana bina bulunmakta olup 1 eğitim binası ,okul bahçesi dışında bir pansiyon binasından oluşmaktadır. 4700 m² toplam arsa alanına sahip okulumuzun yapı inşaat alanı 1800 m² 'dir.

Okulumuzun pansiyonu 50 erkek ve 50 kız olmak üzere 100 öğrenci kapasitesine sahiptir. Okulumuz ana binasında 18 derslik, bir kütüphane , bir kantin, bir çok amaçlı salon, kız ve erkek olmak üzere ayrı ayrı 4 tuvalet, 1 öğretmenler tuvaleti, bir ısı merkezi, öğretmenler odası, rehberlik odası, hizmetli odası, memur odası ve 5 adet idareci odası vardır.

Okulumuzun pansiyon binasında 1 yemekhane, 3 etüt salonu, 1 revir, 6 adet kız ve 6 adet erkek yatakhane odası mevcuttur. Erkekler ve kızlar bölümünde 4 adet tuvalet ve 7 adet erkekler bölümünde, 9 adet de kızlar bölümünde banyo bulunmaktadır.

Okulumuz ve eklerinin ısınması doğalgaz sistemlidir. Ayrıca okulumuz pansiyon binasının aydınlanması için bir adet jeneratör bulunmaktadır.

Okulumuz pansiyon binasına 07.03.2006 tarihinde güvenlik kamerası takılmıştır. Okulumuz pansiyon binasının yatakhane duvardan duvara halı ile kaplanmıştır.13.12.2006 tarihinde tüm birimler perde ile kapatılmıştır. Öğrencilerin bilgi eksikliğini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, sınavlara daha iyi hazırlanmak amacıyla Halk Eğitim Md. bünyesinde Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, İngilizce ve Sosyal Bilgiler derslerinden hazırlık kursu açılmıştır ve her öğretim yılında geleneksel hale getirilmiştir.

2006-2007 öğretim yılında Beyaz Bayrak alınmıştır.2007-2008 öğretim yılından itibaren öğrencilerin kazanım ve performanslarını takip etmek amacıyla ölçme sınavlara yapılmaktadır. 2007-2008 öğretim yılında okulumuzda kablosuz ağ ve web sayfası oluşturulmuştur.

2007-2008 öğretim yılında okulumuza sert zemin otomat makinesi kazandırılmıştır.2007-2008 öğretim yılında okulumuz idare odalarına, öğretmen odası ve memur odalarının tabanlarına laminant parke döşenmiştir.2007-2008 öğretim yılında okulumuza soru bankası optik okuyucu kazandırılmıştır.

2007-2008 öğretim yılında okulumuz ana binasına Atatürk Köşesi, Başarı ve Şeref Köşesi yapılmıştır.2007-2008 öğretim yılında pansiyon binasında güvenlik amaçlı pencere korkulukları yapılmıştır.2007-2008 öğretim yılında kütüphane dolapları, fen bilgisi laboratuvarına masalar sandalyeler, spor odasına malzeme dolapları kazandırılmıştır.

2008-2009 öğretim yılında pansiyon binasının yemekhane ve etüt salonları PVC yer karo ile düzenlenmiştir.2009-2010 öğretim yılında eğitim binasının tüm birimlerinin tabela ve panolarının yenilenmesi yapılmıştır.

2010-2011 öğretim yılında eğitim binasının güvenliği için ana binaya kamera sistemi kurulmuştur.2009-2010 öğretim yılında bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığının ortaklaşa yürüttüğü proje kapsamında okulumuz 2.kez Beyaz Bayrak ile ödüllendirilmiştir.

2010-2011 öğretim yılında birinci kademe sınıflarına 11 adet projeksiyon aleti kazandırılmıştır.2010-2011 öğretim yılında hayırsever vatandaşlarımız tarafından okulumuza 1 adet projeksiyon, ana sınıfımızın tabanına halı döşemesi, vitrinli dolap, ana bina salon pencerelerine perde kazandırılmıştır.

2010-2011 eğitim yılında okulumuz bakanlığının ile İlkyar Vakfının ortaklaşa yürüttüğü YİBO destek projesi kapsamında 2010-2011 öğretim yılı 26-27-28 Kasım 2010 tarihlerinde başkanlığını Prf. Dr. Hüseyin VURAL'ın yaptığı 40 kişilik ekiple ODTÜ tarafından etkinlik programı uygulanmıştır. Bu proje sayesinde kütüphanemize çok sayıda kitap kazandırılmıştır.

2012-2013 yılları arasında ana binanın dış cephesi tamamen boyanmış ve yenilenmiştir. 2013-2014 yılları arasında da tüm sınıflar ve iç cephesi boyanarak elden geçmiştir. Öğretmenler Odası yenilenmiş ve bir adet fotokopi makinesi kazandırılmıştır. Yurt binasının arkası temizlenerek futbol sahası yapılmıştır. Bunun yanı sıra öğrenciler için çeşitli bahçe oyunları kazandırılmıştır. Hem okul hem de yurt bahçemize çeşitli ağaçlar ve çiçekler dikilerek yeşillendirilmiştir.

2014-2015 yıllarında pansiyon binamıza deterjan ambarı yapılmıştır. Ayrıca okulumuza ve pansiyon binamıza mescitler yapılmıştır.

2015-2016 yılında okulumuza engelli öğrencilerimiz için bir asansör kazandırılmıştır. Okulumuz çok amaçlı salonu yenilenmiştir. Pansiyondaki metal olan öğrenci dolapları ahşap dolaplarla değiştirilmiştir. Kız öğrenci yataklarının tamamı yenilenmiştir. Pansiyonun tüm nevresim takımları yenilenmiştir .

2016-2017 yılında pansiyon binamızdaki erkek öğrenci yataklarının tamamı yenilenmiştir. Belletici öğretmen odalarına TV ve Buzdolabı alınmıştır. Pansiyonda öğrenci dinlenme alanları oluşturulup bu alanlara oturma grupları ve TV alınmıştır. Pansiyon yemekhanesinde tüm masa ve sandalyeler yenilenmiştir ayrıca tabldot usulü olan yemek servis sistemi tamamen değiştirilerek porselen tabak ile servis istemine geçilmiştir. Tüm yatakhanelerin tabanına laminant parke döşenmiştir. Okulumuz ve pansiyonumuzun tüm ıslak zeminleri Eczacı başı-Meb protokolü ile yenilenmiştir. Pansiyonumuza döner ocağı , fritöz , meşrubat soğutucu , pasta- börek ısıtıcı ekmek kızartma makinası alınmıştır. Pansiyon bulaşıkhanesi yenilenmiştir ve sanayi tipi buzdolabı alınmıştır. Sınıf yetersizliğinden dolayı okulumuz Bilgisayar laboratuvarı kapatılarak sınıf haline getirilmiştir. Spor toto sponsorluğunda okulumuz basketbol sahasının etrafı tel kafesle çevrelenmiş ve pansiyon binamızın arkasına halı saha kazandırılmıştır.

2017-2018 yılları arasında Pansiyonumuza davlumbaz sisteminin içine yangın döndürme sistemi kazandırılmıştır. Su arıtma cihazı ve sebil alınmıştır. Tüm pansiyon perdeleri yenilenerek stor perdeler takılmıştır. Pansiyon etüt odalarında tüm masa ve

sandalyeler yenilenmiştir. Pansiyonumuza 2 amaşır makinası ve kurutma makinası alınmıştır. Okulumuz binasına spor odası kazandırıldı. Fen Laboratuvarı kapatılarak sınıf haline donüştürülmüştür Tüm sınıf kitaplıkları ve okul güneşlikleri yenilendi. Tüm sınıflar ve koridorlar düzenli olarak boyanmaktadır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı başında pansiyondaki nevresim takımları yenilenmiştir. Özel idare tarafında pansiyon çatısı aktarılmıştır. Yeni gelen müdür yardımcısı için 1 idareci odası yapılmıştır. Okulumuz 1. Kart koridoruna matematik öğretmenlerimizin de desteği ile matematik sokağı projesi uygulanmıştır böylece öğrencilerin tenefüslerde eğlenerek matematik çalışmaları sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra okulumuz ve pansiyonumuzda yenileme çalışmaları yapılmıştır. Okulumuz 5 idareci, 29 öğretmen ve 579 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Mehmet Ali TUZCU

SPK YBO Müdürü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: DİNAR			
Adres:	Hürriyet mah. Hürriyet Cad. No:26	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/uq6knjq		
Telefon Numarası:	0272 353 66 55	Faks Numarası:	02723533434		
e- Posta Adresi:	afyonkarahisardinarspyibo@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://dinarspybo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748135	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	293	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	286		Erkek	19
	Toplam	579		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		61,81 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev		7

		Süresi	
--	--	--------	--

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	9	27
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	19	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30 / 16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4700	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2900			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	16	28	7/A	15	10	25
5/B	16	14	30	7/B	18	12	30
5/C	20	11	31	7/C	16	13	29
5/D	18	12	30	7/D	13	15	28
6/A	22	13	35	7/E	13	20	33
6/B	18	17	35	8/A	21	15	36
6/C	11	24	35	8/B	17	18	35
6/D	15	21	36	8/C	16	18	34
				8/D	19	16	35
				8/E	13	21	37
				GENEL TOPLAM	293	286	579

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	96Mb

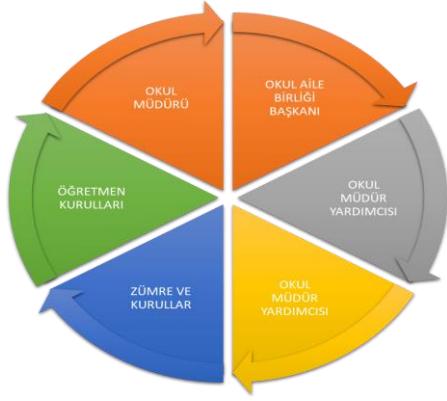
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	28 305, 58	25 206, 56
2019	35 789, 41	30 517, 44

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

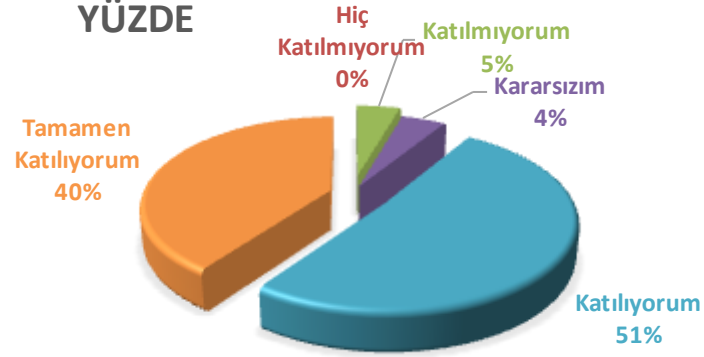


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 579 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

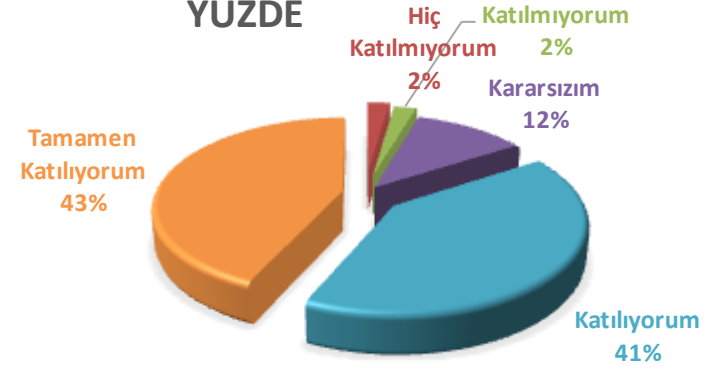
YÜZDE



Şekil 1.1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

YÜZDE



Şekil 1.2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

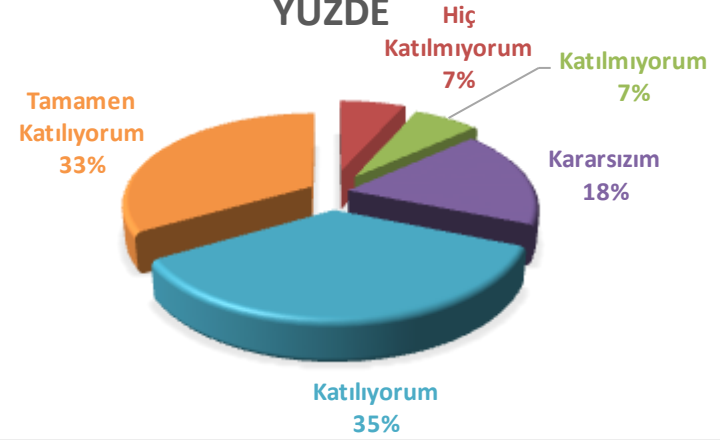
YÜZDE



Şekil 1.3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

YÜZDE

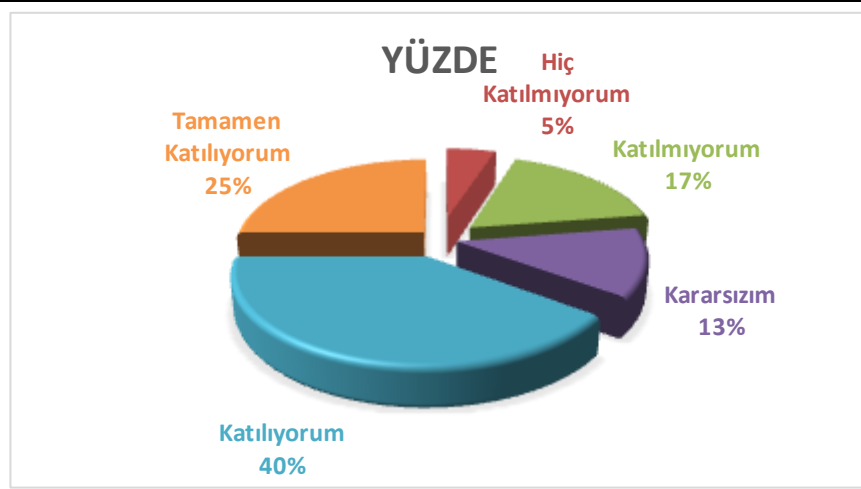


Şekil 1.4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

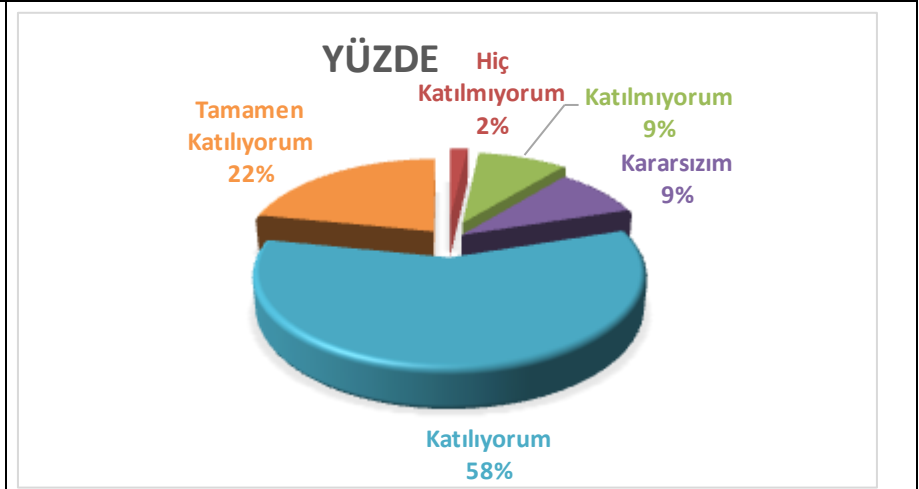
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 34 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



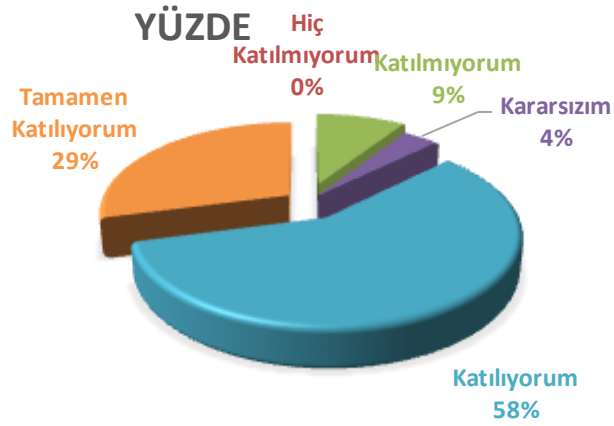
Şekil 2.1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin %65'i Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



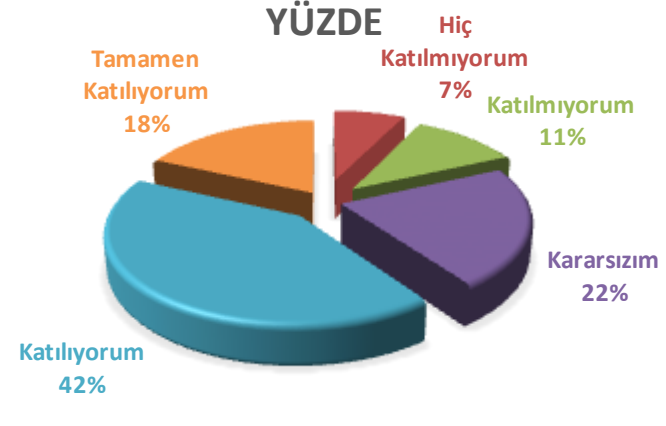
Şekil 2.2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin %70'i Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2.3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin %87’si Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

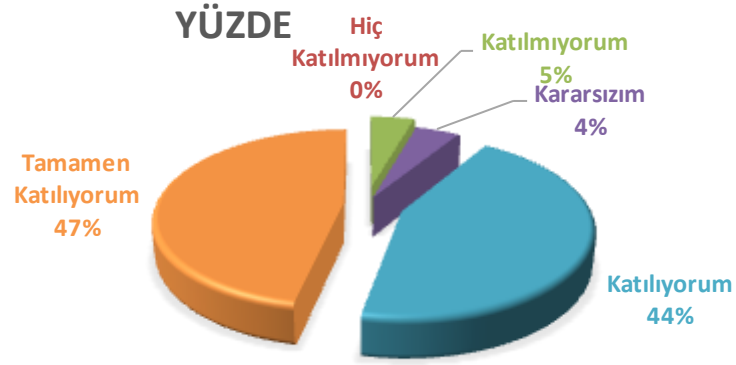


Şekil 2.4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

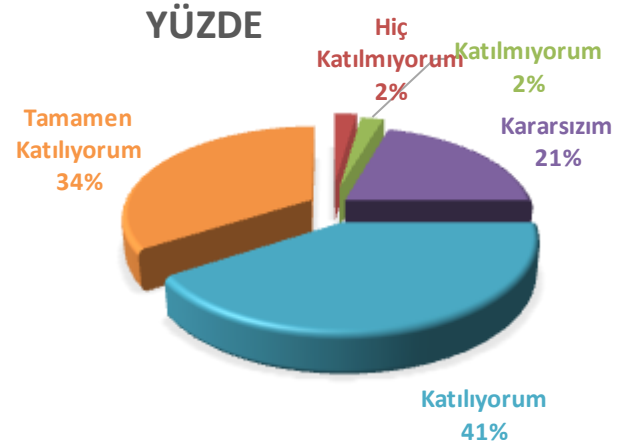
Veli Anketi Sonuçları:

579 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 180 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



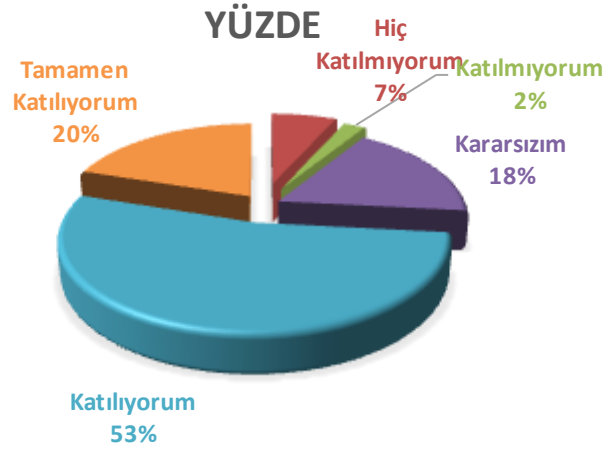
Şekil 3.1:Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



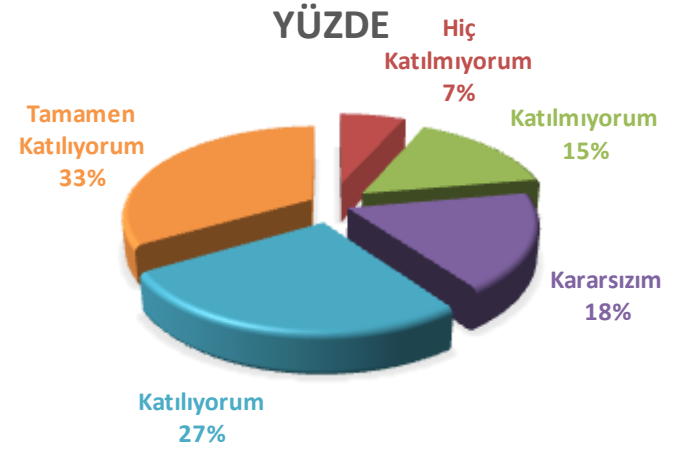
Şekil 3.2:Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2. Okulumuzda öğrencilerimizin parasız yatılı olarak eğitim görmesi sebebi ile istenilen eğitim ve öğretimin günün her saatinde verilebilme imkânının bulunması.
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 4. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması. 5. Öğretmenlerin tamamına yakınının bilgisayara ve hızlı internet olanaklarına sahip olmaları.
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması

	<p>2.Veli iletişiminin güçlü olması</p> <p>3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</p> <p>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</p> <p>3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</p> <p>4. Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>5.Okula yakın bir hastanenin bulunması</p> <p>6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</p> <p>7. Okulumuzun, alt yapı sorunları önemli derecede çözülmüş bir yerleşkeye sahip olması.</p> <p>8. Okulumuzun Yatılı Bölge Ortaokulu olması açısından devlet bütçe imkânlarından yararlanması.</p> <p>9. Okul ve eklentilerdeki ortamın sürekli temiz ve düzenli olması.</p>
Donanım	<p>1.ADSL bağlantısının olması</p> <p>2.Güvenlik kameralarının olması</p> <p>3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması</p>
Bütçe	<p>1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</p> <p>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</p> <p>3.Komisyonların etkin çalışması</p> <p>4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</p> <p>5. Üst yönetimin şeffaflık ve katılımcılığı desteklemesi.</p> <p>6. Okul personeli ve yönetiminin sosyal ilişkiler kurmada üst düzeyde yeteneklerinin olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</p> <p>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</p> <p>3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</p> <p>6. Üniversite ile işbirliğinde olunması</p>
Diğer	<p>1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</p> <p>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</p> <p>3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi</p> <p>4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</p>

	<p>5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</p> <p>6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız</p> <p>7.Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</p>
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</p> <p>2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi</p> <p>3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</p> <p>4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması</p> <p>5. Yabancı dil eğitiminin yetersizliği.</p>
Çalışanlar	<p>1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması</p> <p>2.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması</p> <p>3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması</p> <p>4. Hizmet alımları ödemeler bütçelerinin yetersizliği.</p> <p>5. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması.</p> <p>6. Avrupa Birliği Fonları ile yapılabilecek proje uygulamalarının yapılamaması.</p>
Veliler	<p>1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</p> <p>2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</p> <p>3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</p> <p>4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</p> <p>5. Velilerimizin eğitim ve öğretime bakış açılarının istenen düzeyde olmaması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu</p> <p>2. Öğretmenler odasının olmaması</p> <p>3. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi</p> <p>4. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması</p> <p>5.Okulumuzun yıldız tip projeye göre inşa edilmiş olması</p>

	6.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	1.Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3.İnternet erişim kısıtlılığı 4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 5.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 6.Destek eğitim odalarının olmaması 7. Donanım (teknik-arac gereç) ve yazılım (bilgisayar programları) eksikliği.
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması 2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması 3. Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik açıdan gelişmemiş olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması Yeni öğretim programları. Okulun diğer okul / kurumlarla işbirliğinin güçlü olması. Fatih Projesi Kapsamında yapılan çalışmalar.
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların

	<p>geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</p> <p>Yeniliklere açık bir kurum anlayışı olması.</p> <p>Gelişen teknolojiyi zamanında tanıyabilme imkanı.</p> <p>Bilgiye erişim ve bilgi teknolojileri alanlarında hızlı gelişmelerin yaşanması</p>
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	<p>Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</p> <p>Okulumuzun çevrede iyi bilinmesi</p>

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	<p>Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı</p> <p>Okul ve eklentilerini büyüklüğü nedeniyle bina bakımı ve güvenliğinin yetersizliği.</p> <p>Yardımcı hizmetler personel eksikliği.</p> <p>Velilerin gelir düzeyinin düşük olması.</p>
Sosyolojik	<p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</p> <p>Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları</p>
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu

Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı Bölgeler ve okullar arası fırsat eşitsizliği.
----------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

III. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda; Çalışkan, dürüst, sorgulayıcı, milli değerlerimizi benimsemiş, iyi ahlaklı insanlar yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

- Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde İlkleri Deneyen ve Başaran;
- İnsani Yaklaşımları En Üst Düzeyde Uygulayan;
- Bilgiyi Üreten ve Paylaşan, Bilgiye Erişimde Süratli;
- Teknolojiyi Etkin Kullanan, Başarıya Odaklanmış;
- Gelişimci ve Değişimci Bir Okul;

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

İLKELERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarından ödün vermeyiz.
2. Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliğimizdir.
3. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımıza ve amaçlarımıza temel oluşturur.
4. Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
5. Biz, birbirimizi öğrencilerin velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
6. İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüye önem veririz.
7. Biz birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.

DEĞERLERİMİZ

1. Sermaye Piyasası Kurulu Yatılı Bölge Ortaokulu olarak;
2. Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve duygudaşlık kurarız.
3. Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
4. Biz bilinciyle Eğitim Öğretim 'de "öğrenciyi"; yönetimde "okulu" merkeze alırız.
5. Öğrenci başarısını ve mutluluğunu temel alarak kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
6. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz ve onlara bu fırsatı veririz.
7. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.

- 8.Öğrencilerimizin, bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgileri kullanan, kullandığı bilgilerle yeni bilgiler üreten ve bu bilgileri yorumlayan bireyler olarak yetişmesi için her türlü desteği veririz.
- 9.Teknolojideki son gelişmeleri takip eder, edindiğimiz bilgi ve becerileri eğitim öğretime yansıtırız.
- 10.Türkçe'nin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir.
- 11.Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
12. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
- 13.Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz
14. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
15. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
- 16.Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
17. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

IV. BÖLÜM

AMAÇ- HEDEF ve EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi, rehberlik hizmetleri, bir üst öğrenime hazırlama, yönlendirme ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda bulunan öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamada rehberlik, tanıtım ve öğrencilerin yönlendirilmesinde etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	programları yapılacaktır.		
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.8	Taşımali eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	73	81	80	80	80	80
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı (%)	2	16	20	20	20	20
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	84	86	85	85	85	85
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	56	60	75	75	75	75
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	79	85	85	85	85	85
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	36	36	36	36	36
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	80	80	80	80	80	80
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	42	50	50	50	50	50
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	28	40	40	40	40	40

PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	84	86	85	85	85	85
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	56	60	75	75	75	75
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	79	85	85	85	85	85

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
			2018	2019	2020	2021
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	2	10	10	10
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	25	40	40	40

		c) Sportif etkinlik sayısı	20	40	40	40
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	25	40	40	40
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı		50	50	50	50
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)		2	5	5	5
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı		80	85	85	85
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		100	100	100	100
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı		90	90	90	90
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı		50	50	50	50
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı		100	100	100	100

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	öğretmenler	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	20	20	20	20	20	20

PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	95	95	95	95	95	95
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	50	50	50	50	50
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	5	50	50	50	50	50
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	100	100	100	100	100

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	şube müdürlüğüne bildirilecektir.		
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	0,1	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	60	60	60	60	60	60
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı (haftalık)	385	500	600	600	600	600
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	5	10	10	10
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	5100	6000	6200	6500	7000	7500
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	5	10	10	10	10	10

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	36.000	40.000	42.000	46.000	50.000	214.000
TOPLAM	36.000	40.000	42.000	46.000	50.000	214.000

VI. BÖLÜM
İZLEME ve
DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.